



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

**ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА:
ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ,
БУДУЩЕЕ**

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
1 апреля 2016 г.**

Часть 4

Уфа
НИЦ АЭТЕРНА
2016



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

**ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА:
ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ,
БУДУЩЕЕ**

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
1 апреля 2016 г.**

Часть 4

Уфа
НИЦ АЭТЕРНА
2016

УДК 001.1
ББК 60

И 57

ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ:
сборник статей Международной научно - практической конференции (1 апреля
2016 г., г. Уфа). В 5 ч. Ч.4 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 192 с.

ISBN 978-5-906849-86-1 ч.4
ISBN 978-5-906849-88-5

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ», состоявшейся 1 апреля 2016 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906849-86-1 ч.4
ISBN 978-5-906849-88-5

Б.В. Сергеева, Е.Э. Гордиенко ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	60
Е.В. Григорьева, Л.Г. Махмутова ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИИ В НАЧАЛЬНОМ ЕСТЕСТВЕННО - МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ» ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ	64
Н.Г. Давыдова ЯЗЫКОВАЯ ДОГАДКА: СУЩНОСТЬ ЯВЛЕНИЯ	68
А.С. Данилин, О.Г. Поздняков СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЙ БАТАЛЬОНА В СОСТАВЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОЙ ГРУППИРОВКИ ВОЙСК ПРИ ПОДДЕРЖАНИИ ПРАВОВОГО РЕЖИМА В КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ	71
А.В. Демчук ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	75
В.И. Драгомир СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ	77
В.В. Дрогомерецкий, А.А. Третьяков, В.В. Агошков ИССЛЕДОВАНИЕ ВЕДУЩИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ КОМПЬЮТЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ	80
А.Н. Дроздова, О.А. Серебро THE CHALLENGES OF PROBLEM - BASED LEARNING IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT A TECHNICAL UNIVERSITY	83
М.В. Еремин, А.Ю. Пачин МОНИТОРИНГ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК В СРЕДЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	89
А.Ю. Пачин, М.В. Еремин ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	91
И.А. Епшмекова, О.А. Сорокина, А.В. Чертихина РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	93

7. Карпов, В.Ю. Физическая культура, спорт и туризм в системе профилактики девиантного поведения детей и подростков / В.Ю. Карпов, М.В. Еремин, А.В. Добежин, Г.А. Абрамишвили // Известия Сочинского государственного университета. 2009. №4. - С. 90 - 97.

8. Карпов, В.Ю. Средства физической культуры и спорта как основа профилактики наркомании и вредных привычек в подростковой среде / В.Ю. Карпов, М.В. Еремин, Г.А. Абрамишвили, А.В. Добежин, Н.А. Пялосян // Известия сочинского государственного университета. 2013. № 1 - 1. - С. 102 - 109.

9. Новикова, С.Н. Патриотические ценности, как фактор формирования здоровой личности и профилактики наркозависимости в молодежной среде / С.Н. Новикова, Р.В. Козьяков // Журнал гуманитарных наук. 2016. № 13. - С. 23 - 27.

10. Abramishvili, G.A. The Technology of Differentiated Physical Education of Primary - Age Pupils / G.A. Abramishvili, V.Y. Karpov, M.V. Eremin // Asian Social Science. - 2015. - Т. 11. - V. 19. - P. 329 - 334.

11. Koziyakov R.V., Kutiyanova I.P. Modern technologies of psychological prevention of drug addiction in teenage environment // Вестник Московского института государственного управления и права. 2014. № 8. С. 86 - 93.

© Пачин А.Ю., Еремин М.В. 2016

УДК 372.32

И.А. Ешмекова

Воспитатель

МОУ детский сад № 376

Г. Волгоград, Российская Федерация

О.А. Сорокина

Воспитатель

МОУ детский сад № 376

Г. Волгоград, Российская Федерация

А.В. Чертихина

магистр педагогики, методист

КДиНОО ГАУ ДПО «ВГАПО»

Г. Волгоград, Российская Федерация

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Стратегическим направлением повышения качества образования на современном этапе становится индивидуализация образования. Потребность общества и государства в свободном, инициативном, ответственном человеке обуславливает обеспечение каждому ребёнку права и возможности формировать собственные образовательные цели, содержание образования и собственную образовательную траекторию. Это требование

отражено в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), одним из основных принципов которого является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (далее индивидуализация образования). Ребенок при этом является не объектом, а субъектом образования, иными словами – он активен в выборе содержания своего образования. [3, с.4]. Образовательная программа детского сада становится программой психолого - педагогической поддержки развития личности, позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Важным условием её реализации выступает особое образовательное пространство детского сада, стимулирующее детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребенка. Образовательная среда представляет собой сложную систему условий, обеспечивающих индивидуализацию дошкольного образования [3, с.7].

Являясь частью образовательной среды детского сада, развивающая предметно - пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальности каждого ребенка с учётом его возраста, гендерной принадлежности, склонностей, интересов, уровня активности, потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. Для этого РППС должна стимулировать активность детей и предоставлять им широкие возможности для проявления себя и, конечно, право выбора. Именно в условиях РППС ребенок - дошкольник реализует своё право на свободный выбор деятельности. Нерегламентированный выбор игр, игрушек, материалов, партнёров по деятельности позволяет ребенку действовать с учетом его предпочтений, способностей, темпа развития, индивидуального стиля деятельности, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогами. Поэтому выполняя образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, РППС детского сада работает, прежде всего, на развитие самостоятельности и самостоятельности каждого ребенка. Посредством специально организованной РППС каждый ребенок должен иметь возможность приобретения собственного опыта, свободно определять собственные цели и реализовывать их самостоятельно, своим способом. За результаты своей деятельности ответственность несёт также сам ребенок. Сотрудничество, содействие, партнёрство педагогов с детьми в этом пространстве позволит каждому ребенку приобрести собственные знания, навыки их применения и личностные качества.

Как же организовать такую РППС? На этот вопрос нам дают ответ авторы ФГОС ДО, в котором подробно сформулированы требования к РППС.

Согласно ФГОС ДО, для обеспечения индивидуализации образования педагоги должны создать в детском саду РППС, имеющую открытый, незамкнутый характер, систему способную к корректировке и развитию. Это требование возможно выполнить при учёте принципов организации РППС, приведённых в ФГОС ДО: насыщенности, вариативности, трансформируемости, полифункциональности, доступности и безопасности [3, с. 21].

Содержательно - насыщенная РППС должна не только соответствовать содержанию образовательной программы, возрастным, но и индивидуальным особенностям, склонностям детей. Необходимо избегать ситуации пресыщения

РППС, то есть обеспечить вариативность, периодическую сменяемость игрового материала, оборудования, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную, творческую активность всех детей, обеспечивающая свободный выбор, с учётом индивидуальных особенностей, в том числе и возможностей здоровья.

Проявление индивидуальных предпочтений детьми возможно при оснащении РППС полифункциональным оборудованием, предметами, не обладающими жестко закрепленным способом употребления – мягкими модулями, матами, полотнами ткани, бумагой, природными материалами, пригодными для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре, при организации детьми игрового пространства).

РППС детского сада, его групп, участков в зависимости от воспитательно - образовательных задач и индивидуальных особенностей детей, должна иметь возможности для трансформации, то есть вынесения на первый план той или иной функции. Различные пространства (зоны, уголки, центры, далее зоны активности), должны легко перемещаться, дополняться, объединяться и организовываться не только педагогом, но и самими детьми. Развитие ребёнка происходит в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета [2, с.209]. Такой подход к организации пространства обеспечивает творческую реализацию замыслов, стимулирует активность дошкольников, способствует развитию коммуникативных навыков, самостоятельности и самоорганизации. Причём, каждое предложение каждого ребёнка обязательно обсуждается с позиции целесообразности, удобства, безопасности для остальных детей. При необходимости, педагог подводит ребёнка к компромиссному варианту реализации его предложения. При этом учитывается доступность пространства для осуществления всех основных видов активности детям с ограниченными возможностями здоровья.

Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям всех воспитанников и исправность, сохранность материалов, оборудования – один из важнейших критериев оценки качества РППС детского сада. Использование неисправного оборудования, мебели в детском саду недопустимо, так как может нанести вред здоровью детей. Негативное влияние на их психическое и физическое здоровье оказывают игры, игрушки, провоцирующие ребёнка на агрессивные действия, вызывающие у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры, провоцирующие игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием, провоцирующие ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей. При организации РППС детям обеспечивается эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно - пространственным окружением [1, с 11].

Важно отметить, что необходимо учитывать образовательный потенциал не только групповых помещений и участков, но и пространство детского сада в целом (холлы, коридоры, дополнительные помещения), а также его территории. В зависимости от образовательной ситуации, от изменяющихся интересов детей каждый уголок детского сада должен обеспечивать детям возможность самостоятельно ставить перед собой цели и достигать их в процессе собственной деятельности. В связи с этим, законодательством

предусмотрена возможность вариативного использования различных пространств и помещений. Кабинеты логопедов, психологов, педагогов дополнительного образования, раздевалки, помещения спортивных залов и бассейнов используются обычно несколько часов в день. В свободное время в них могут быть созданы условия для иной деятельности с детей развивающей их природные способности, творческий потенциал.

Таким образом, РППС детского сада обеспечивает педагогам возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, содействовать раскрытию потенциальных возможностей развития детей.

Список использованной литературы

1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. 2014. Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. — М. 96 с.;

2. Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / Н.М. Крылова. — 3 - е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 264 с.; 2 приложения;

3. ФГОС ДО утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155.

© Ешмекова И. А., Сорокина О.А., Чертихина А. В., 2016 г.

УДК 37

О. А. Жуйкова

Студентка

ВГБОУ ВО «АлгГПУ»

Г. Барнаул, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Среди самых интересных и загадочных явлений детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблема ее диагностики и развития в настоящее время становится все более актуальной. На современном этапе развития общества осознается необходимость создания оптимальных условий для раскрытия потенциала каждого учащегося. Сегодня создания условий для развития уникального потенциала одаренных детей, становится одним из основных направлений модернизации системы образования.

Вопросы поиска и соответствующего обучения наиболее способных детей стали объектом внимания многих исследователей. Развитию творческих способностей как составляющему компоненту одаренности посвящены работы Н.С. Лейтес, И.С. Авериной, А.Г. Асмолова, Ю.Д. Бабаевой, В.И. Панова, А.И. Савенкова, Д.В. Ушакова, В.Д. Шадрикова, Г.Т. Шпаревой, Н.Б. Шумаковой и многих других.